

ÖĞRENME

STRATEJİLERİ

1) TEKRAR STRATEJİLERİ

Öğrenilen bilgilerin kalıcı olabilmesi ve kolay hatırlanabilmesi için belirli aralıklarla tekrar edilmesi gerekmektedir. Yapılan tekrarlarla beraber bilgileri kısa süreli hafızadan uzun süreli hafızanıza aktarabilirsiniz. Belli başlı tekrar stratejileri şunlardır:

- Metinde yazıların altını çizme: Anahtar sözcüklerin ve temel düşüncelerin altı çizilir.
- Aynı sözcüklerle not alma: Metnin kenarına, metin içerisindeki aynı sözcükler kullanılarak not alınır.
- Değiştirmeden yazma: Metin okunduktan sonra gerek duyulan bölümler olduğu gibi birkaç kez yazılır.

2) ANLAMLANDIRMA STRATEJİLERİ

Bilgi birimleri arasında ilişki kurarak anlamlı öğrenmeyi sağlayan stratejilerdir. Yeni bilgiyi, öğrenilmiş bilgilerle bütünleştirerek, ona anlam yükleyerek öğrenme gerçekleştirilir.

- Zihinsel imge oluşturma: “**Kitap-Çocuk**” gibi bir sözcük çiftini hatırlatmayı amaçlayan bir birey, zihninde kitap okuyan bir çocuk canlandırabilir.
- Benzetim yapma: Öğrenilecek bilginin önceden kazanılmış bilgilerle arasında benzerliklerin kurulmasıdır. (**Ceviz-Beyin**)
- Özet çıkarma: Metnin ana çizgileriyle anlatılmasıdır.
- Not alma: Metnin ana noktalarını, bölümler arasındaki ilişkileri açıklayarak, bilgileri daha anlamlı ve kullanışlı ve kısa biçime dönüştürerek yazmadır.

3) ÖRGÜTLEME STRATEJİLERİ

Öğrenilecek bilgilerin yeniden düzenlenip yapılandırılarak öğrenilmesini sağlayan stratejilerdir.

- **Ana çizgileri (hatları) çıkarma:**
Bir ünitenin ana ve alt başlıklarını çıkararak çalışmadır.
- **Bilgi şeması (haritası) oluşturma:**
Bilginin görselleştirilmesidir.
- **Çizelgeleştirme:** Metindeki bilgileri çizelge biçiminde düzenlemedir. Dikey ve yatay bölmelere sahip bir çizelge yaparak bilgileri gruplandırıp çalışabilirsiniz.

4) ANLAMAYI İZLEME STRATEJİLERİ

Bireylerin, kendi öğrenmelerini düzenlemelerine, yürütmelerine ve denetlemelerine yön veren stratejilerdir. Bu stratejiler:

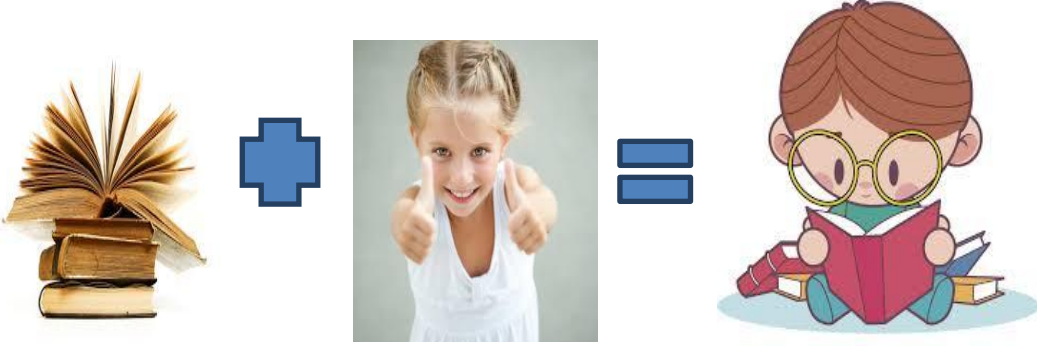
- **Bireyin sorunlarını belirlemesi ve tanımlaması:** Kendi öğrenmelerinizle ilgili karşılaştığınız sorunların farkına varın ve bu sorunları öğretmenlerinizden yardım alarak gidermeye çalışın.
- **Dikkatini toplamak:** Bireyin dikkatini, öğrenmeleri üzerine yönlendirebilmesidir. Dikkatinizi çalışacağınız konuya verin.
- **Kendini pekiştirmek ve değerlendirmek:** Kendi öğrenmeleriniz üzerinde düşünün. Öğrendiğinizde kendinizi ödüllendirin. Öğrenemediğinizi düşündüğünüz konularda, öğretmen ve arkadaşlarınızdan yardım alın.
- **Hataları düzeltmek ve çözüm üretmek:** Kendi öğrenmeleriniz üzerinde yaptığınız hataları düzeltin. Hataları yinelenmemek için çözümler üretin.

5) DUYUŞSAL STRATEJİLER

Öğrenmede duygusal etmenlerden oluşan engelleri ortadan kaldırmak için kullanılan stratejilerdir.

- **Dikkat Yoğunlaştırma:** Dikkati öğrenilen konu üzerinde yoğunlaştırmadır. Öğrenmenizi en iyi destekleyen çevresel özellikleri belirleyip, düzenleyerek başarıınızı arttırabilirsiniz.
- **Olumlu Tutum Geliştirme:** Öğrenmeye karşı olan olumsuz tutumlarınızın farkına varın (üzüntü, korku) ve öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmeye (başarılı olacağına inanma) çalışın.
- **Güdülenme:** Bireyi öğrenmesi için harekete geçiren güç kaynağıdır. Sizlerde öğrenmekten zevk almaya çalışın ve öğrendiklerinizi günlük yaşamınızda kullanın.
- **Kaygıyı Azaltma ve Güven Sağlama:** Kaygı, güçlü istek ya da dürtünün amaca ulaşmasını engelleyen tedirgin edici durumdur. Kaygı en çok derslerde ve sınavlarda “başarılı olamama” durumuyla ilgili olarak görülür. Aşırı kaygınızı düzenli çalışarak, başarı elde ederek ve özgüven geliştirilerek giderebilirsiniz.

Zihinsel İmge Oluşturma



Benzetim Yapma



Ceviz yapısı
itibari ile
beyine
benzer.

Ana Çizgileri Çıkarma

A) DOĞAL AFETLER

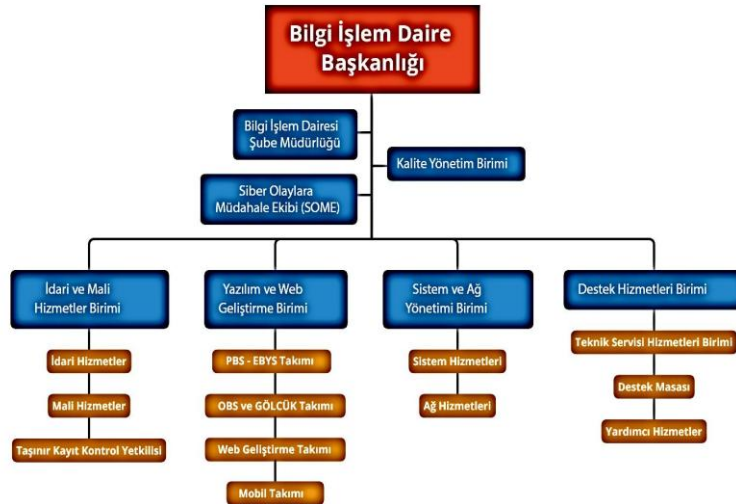
A.1.SEL

A.2. ÇIĞ

A.3. DEPREM

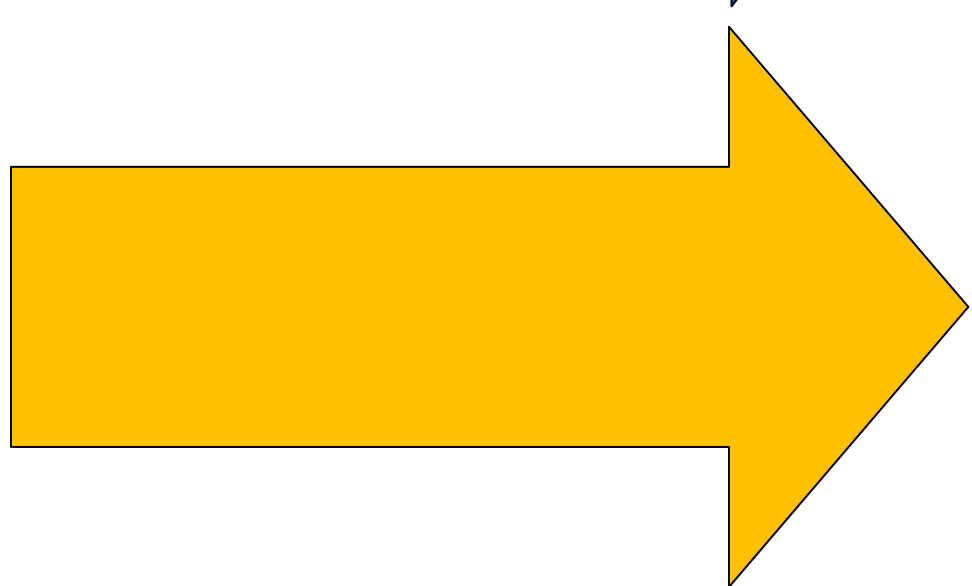
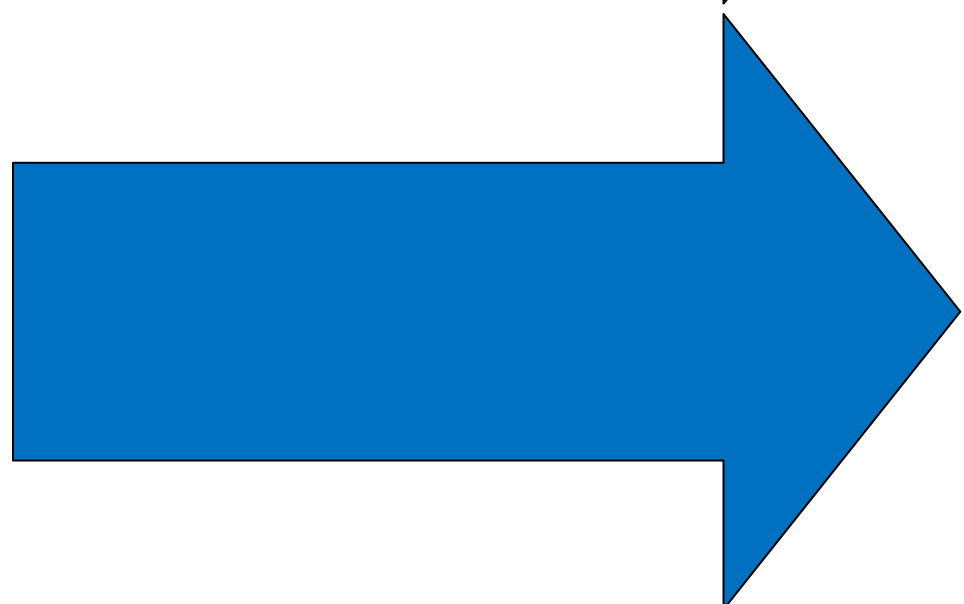
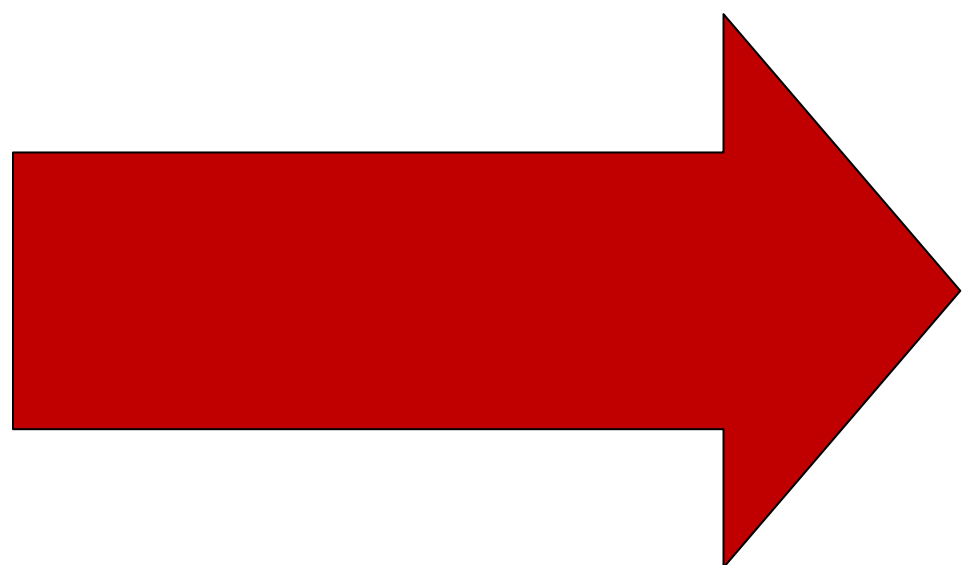
A.4.

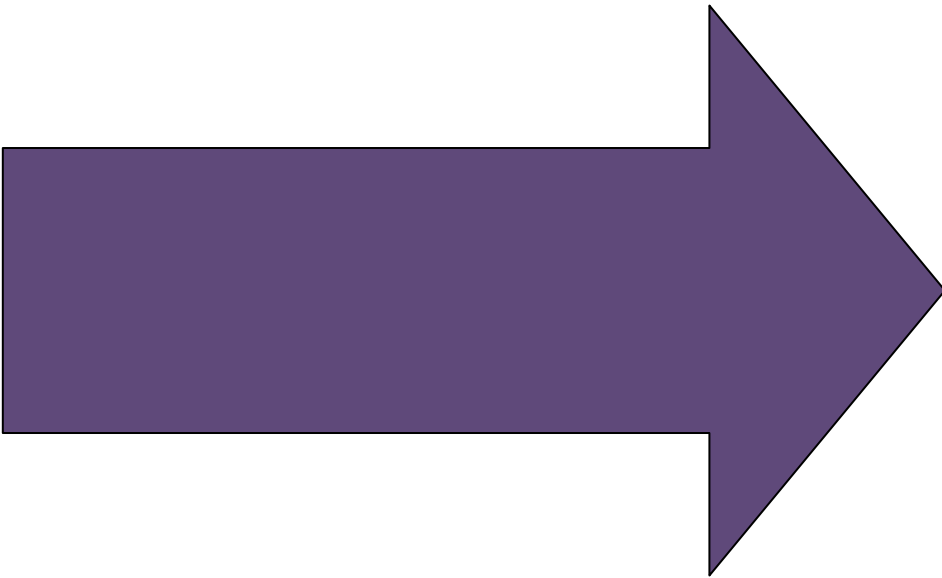
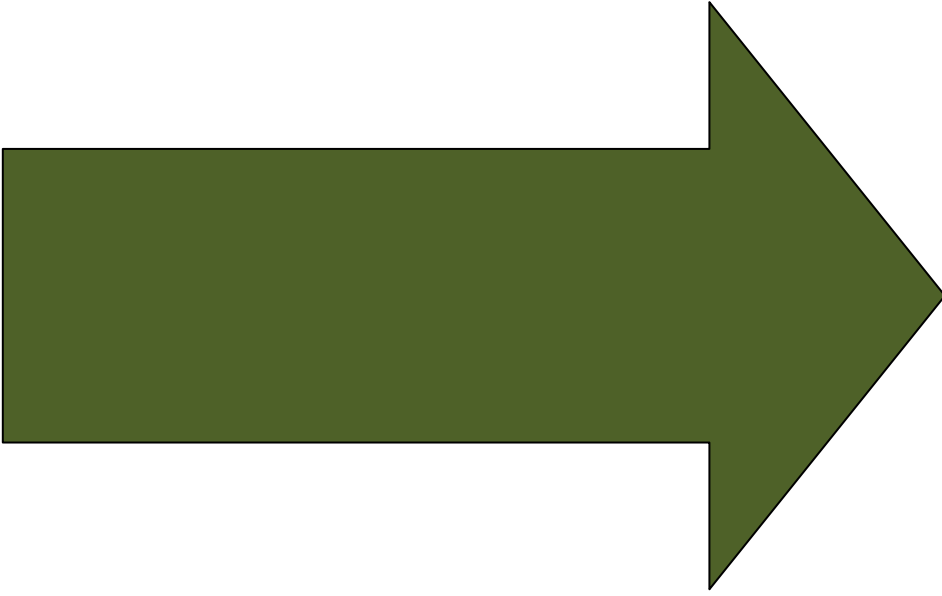
Bilgi Şeması Oluşturma



Çizelgeleştirme

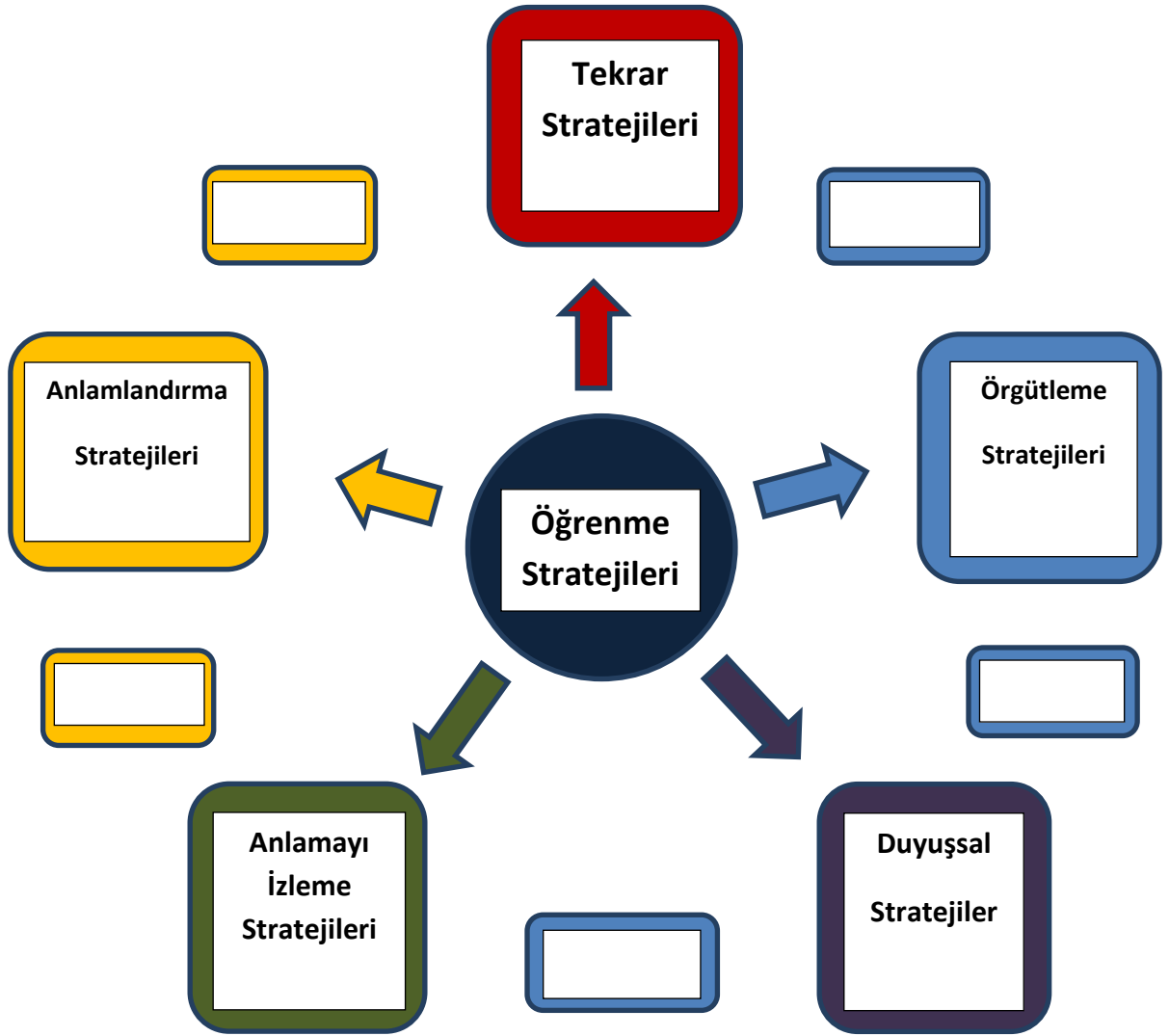
İÇ DUVARLAR				
STATİT DURUMUNA GÖRE	KESİT DURUMUNA GÖRE	UYGULAMA YÖNTEMİNE GÖRE	MALZEMESİNE GÖRE	
			Taşıyıcı	Kaplıama
1. Taşıyıcı Olan	1. Tek Tabakalı	1. Yığma Şiş	1. Kireliş	1. Alçı Plakla
			2. Blişık Taş	2. Ahşap Plakla
1. Taşıyıcı Olmayan	2. Çok Tabakalı	2. İskelet Şiş	3. Piyımlı Toprak	3. Boya ve Duvar
			4. Beton Blok veya	Kağıdı
		3. Hazır Panel Şiş	Braket	4. Cam
			5. Gadereton	5. Metal
			6. Cam Tuğla	6. Plastiř
			7. Ahşap	7. Seramik
			8. Metal	8. Taş
			9. Plastiř	
			10. Hazır Panel	





ÖĞRENİM STRATEJİLERİ

PANO DÜZENLEMESİ



KAYNAKÇA

- Özer, Bekir (1998), Eğitim Bilimlerinde Yenilikler (Editör: Ayhan Hakan) içinde Öğrenmeyi Öğretme. (ss: 147-162) Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, No:559.
- Subaşı, G. (2000). Etkili Öğrenme: Öğrenme Stratejileri. Milli Eğitim Dergisi, 146.
<http://yayim.meb.gov.tr/yayimler/146/subasi.htm>
[24.12.2020].
- Etkili Öğrenme: Öğrenme Stratejileri
[https://dhgm.meb.gov.tr/yayimler/dergiler/Milli Egitim Dergisi/146/subasi.htm](https://dhgm.meb.gov.tr/yayimler/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/146/subasi.htm) Yrd. Doç. Dr. Güzin SÜBAŞI(*)