

Öğretmenlere Öneriler

- Öğretim ortamlarını öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda uyarlayın. Örneğin, tahtayı ve oturma düzenini çocuğun bizi rahat görebileceği şekilde düzenleyebilirsiniz .
- Başarılı yaşantılar sağlayın
- Küçük adımlarla öğretin
- Olabildiğince somut ve gerçek yaşantılar sağlayın.
- Bu öğrenciler bir ya da iki tekrarda öğrenemeyebilirler, bunun için sık tekrarlara yer verin.
- Çocuğun bir önceki dersi hatırlayabilmesi için her dersin başında konuları kısaca tekrarlayın.
- Öğrenciye her dersin konusunu, sürecini ve beklentilerinizi açık ve net olarak ifade edin.
- Sınava başlamadan önce öğrencinin sınav sorularını anlayıp anlamadığını kontrol edin ve öğrencinin sınav sorularını kendi cümleleriyle ifade etmesine imkan tanıyın.
- Matematik, fen ve teknoloji gibi sayısal derslerin sınavlarını değerlendirirken sonuçla birlikte süreç de puan verin.
- Öğrencinin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul psikolojik danışmanı ve aile ile işbirliği içerisinde olmaya çalışın.
- Öğrencilere gerekli ve yeterli ferdi çalışma alışkanlıklarını kazandırabilmek için öğretmen, başlama, devam ve değerlendirmede daima öğrencileri ile birlikte olmalıdır.

Velilere Öneriler

- Zihinsel engelli çocuklarda yaralayıcı davranışlar; saçını çekme, kafasını vurma vb. davranışlar ortaya çıkmaktadır. Bazı uzmanlara göre bunun nedeni çocuğun çevresel ve sosyal uyaranlardan aşırı derecede soyutlanmasıdır. Bu durumda çocuk gereksinim duyduğu ancak çevresinden alamadığı uyaranları kendisi yaratmaktadır. Çocuğun kendine zarar verici bu davranışlarını azaltmak için çocuğa uyarıcı zenginliği sağlayınız.
- Zihinsel engelli çocuklar yaşadığı yetersizlik düzeyine göre bir defada pek çok kavramı öğrenemezler. Bu nedenle kavramlar çocuğa tek tek öğretilmelidir. Bir kavram iyice öğrenilmeden diğerine geçilmemelidir.
- Acele ve telaşlı emirler yerine sakin ifadeler kullanılmalıdır.
- Öğretilbilir düzeydeki çocuklar görmek ve işitmekten çok yaparak öğrenirler. Öğrenmede işitme ve görmede önemli olmakla birlikte yaparak öğrenmede daha yararlı sürekli sonuçlar sağlar. Çocuğun evdeki faaliyetlere katkıda bulunmasını sağlayın. (Örneğin, yattığı yatağı düzeltmesi, masaya bardak ve tabak yerleştirilmesi vb.)
- Öğretilbilir düzeydeki çocuklar başkalarının istediklerini değil, ilgi duydukları şeyleri öğrenirler.
- Her yaşantı her çocuk için ayrı bir anlam taşır. Çocukların toplumla etkileşmesine ve değişik yaşantılarda bulunmasını sağlayın.

BİRECİK REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ



ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER



Bu broşür Birecik Rehberlik Araştırma Merkezince, Milli Eğitim Bakanlığı öğretmen kılavuz kitaplarından yararlanılarak hazırlanmıştır.

Adres: Meydan Mah.

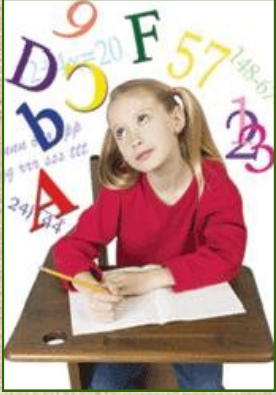
Hastane Cad. No: 4

Birecik/ŞANLIURFA

Telefon: 0414652 2687

ŞEVGİ VE EĞİTİMLE ENGELSİZ GELECEK

Zihinsel yetersizliği olan birey, zihinsel işlevler bakımından ortalamanın iki standart sapma altında farklılık gösteren, buna bağlı olarak kavramsal, sosyal ve pratik uyum becerilerinde eksiklikleri ya da sınırlılıkları olan, bu özellikleri 18 yaşından önceki gelişim döneminde ortaya çıkan ve özel eğitim ile destek eğitim hizmetlerine ihtiyaç duyan birey şeklinde ifade edilir.



Zihinsel yetersizliği olan bireyler dört grupta sınıflandırılır. **Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan birey;**

zihinsel işlevler ile kavramsal, sosyal ve pratik uyum becerilerinde hafif düzeydeki yetersizliği nedeniyle özel eğitim ile genel eğitim hizmetlerine sınırlı düzeyde ihtiyaç duyan bireydir. Zihinsel yetersizlik gösteren grubun yaklaşık %88'ini oluşturmaktadır. **Orta düzeyde zihinsel yetersizliği olan birey;** zihinsel işlevler ile kavramsal, sosyal ve pratik uyum becerilerindeki sınırlılık nedeniyle temel akademik, günlük yaşam ve iş becerilerinin kazanılmasında özel eğitim ile destek eğitim hizmetlerine yoğun şekilde ihtiyaç duyan bireydir.

Zihinsel yetersizliğe sahip bireylerin %9'unu bu grup oluşturmaktadır. **Ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan birey;** zihinsel işlevler ile kavramsal, sosyal ve uyum becerilerindeki eksiklikleri nedeniyle öz bakım becerilerinin öğretimi dahil olmak üzere yaşam boyu süren, yaşamın her alanında tutarlı ve yoğun özel eğitim ve destek hizmetlerine ihtiyacı olan bireydir.



Zihinsel yetersizlik yaşayan bireylerin ise %3'ü bu grupta yer almaktadır. **Çok ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan birey;** bireyin zihinsel yetersizliğinin yanında başka yetersizlikleri bulunması nedeniyle öz bakım, günlük yaşam ve temel akademik becerilerini kazanamaması nedeniyle yaşam boyu bakım ve gözetime ihtiyacı olan bireydir.



Bu öğrencilerde öğrenmeyi olumsuz yönde etkileyen etmenlerden birisi de dikkattir. Dikkatlerini odaklayacakları uyarıları belirlemede ve sürdürmede sorun yaşarlar. Bununla birlikte öğrendiklerini kısa ve uzun süre hatırlama, algılama ve kavrama sorunlarının varlığı ise akademik öğrenme alanlarında gerekli olan karmaşık bilgi ve soyut kavramların öğrenmesini zorlaştırır. Öğrencinin yaşadığı bu zorluklar göz önüne alınarak uygun öğretim stratejileri kullanılmadığında başarısızlık hissi yaşarlar ve güdülenme düzeyleri düşer.

